

Editorial	1
 Inklusion – eine Zwischenbilanz	
<i>Bernd Ahrbeck/Martin Giese</i>	
Inklusion – Herausforderungen für die zweite Phase der Lehrkräftebildung . . .	5
 <i>Marie-Luise Schütt/Sven Degenhardt</i>	
Universal Design for Learning in der Hamburger Lehrerinnen- und Lehrerbildung	18
 <i>Julia Frohn/Lena Schmitz</i>	
Das Didaktische Modell für inklusives Lehren und Lernen (DiMiLL) – theoretische Grundlagen und praktische Anwendungsbeispiele	32
 <i>Annika Ohle-Peters/Nele McElvany</i>	
Förderung von Klassenführungskompetenz in inklusiven Lernsettings	46
 <i>Elke Wild/Birgit Lütje-Klose/Julia Gorges/Phillip Neumann/Sandra Grüter/ Antonia Weber/Janka Goldan</i>	
Kooperation als Schlüssel – Das „Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation an inklusiven Schulen“ (BiFoKi)	56
 <i>Lea Schulz</i>	
Diklusive (digital-inklusive) Kompetenzen in der Lehrkräftebildung	69
 <i>Kathrin Pelzer/Nena Welskop</i>	
Lehrkräfteprofessionalisierung für den inklusiven Unterricht in der Seminararbeit fördern	81
 <i>Ariane Durm/Ricarda Magnussen</i>	
Zwei Systeme begegnen sich – Kooperative Fallbesprechungsgruppen am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Heidelberg	94

Michaela Verena Schmid
Schulbegleitungen im inklusiven Unterricht 108

Magazin

Jan Mühlhausen/Ulf Mühlhausen/Volker Wittenbröker
Die Krise zur Chance machen: Elaboriertes videobasiertes E-Learning als
selbstverständliches Ausbildungselement 118

Judith Vriesen
Intervision – Überlegungen zur Umsetzung an Zentren für schulpraktische
Lehrerbildung 134

Medien

Hartmut Kretzer
Olaf Köller/Marcus Hasselhorn/Friedrich W. Hesse/Kai Maaz/Josef Schrader/
Heike Solga/C. Katharina Spieß/Karin Zimmer (2019): Das Bildungswesen in
Deutschland. Bestand und Potentiale 147

Bernhard Seelhorst
Nils Berkemeyer/Wilfried Bos/Björn Hermstein (Hrsg.) (2019): Schulreform.
Zugänge, Gegenstände, Trends 151

Kontakte des BAK 159